

## → Pour ou contre les tablettes numériques à l'école ?

Stéphanie de Vanssay, membre du SE-Unsa

### « Ne pas juste remplacer le manuel »

#### Êtes-vous favorable à l'utilisation des tablettes à l'école ?

Je suis favorable au numérique à l'école et les tablettes sont un outil parmi d'autres, qui peut être adapté ou non selon les usages que l'on en fait.

#### Quels seraient les bons usages ?

L'élève doit être actif et non consommateur de contenu. La tablette ne doit pas juste remplacer le manuel. S'il s'agit seulement de diminuer le poids des cartables, il revient moins cher d'acheter un second manuel par élève. Les bons usages, c'est travailler à plusieurs, s'ouvrir sur l'extérieur, créer du contenu multimédia interactif.

#### La tablette est un bon outil pour cela ?

Pour un enfant, elle est plus facile à manier qu'un ordinateur portable. Elle est plus pratique pour filmer, faire du montage... Et moins fragile. Il y a sur les tablettes de nombreuses applications pour créer des contenus en rapport avec ce que l'on fait en

classe. Ceci étant, l'idéal selon moi serait d'équiper chaque classe avec du matériel varié : quelques tablettes de marques différentes, des ordinateurs fixes et portables. Il ne faut pas enfermer les enfants dans un modèle.

#### Les enseignants sont-ils prêts à utiliser ces outils ?

C'est variable. Certains n'ont pas attendu un équipement massif pour s'en servir. Si les possibilités prévues avec les tablettes sont réduites, ils risquent d'être déçus. D'autres ont peur, trouvent cela compliqué. Pour eux, les tablettes peuvent être un outil adapté, à condition que leur prise en main soit accompagnée. Et puis, il y a les réfractaires qui, de toute façon, sont contre quoi qu'on fasse.

#### Quel est l'intérêt pour les élèves ?

L'arrivée des tablettes peut remettre le collège en phase avec ce que les enfants utilisent au quotidien. Les préparer à leur

vie professionnelle et citoyenne, c'est leur apprendre à s'emparer de ces outils. On ne peut pas faire comme si le numérique n'existait pas.

#### Cet investissement en tablettes, est-ce une priorité ?

L'important, c'est d'y mettre les moyens mais je ne suis pas convaincue qu'un équipement massif d'une classe d'âge soit pertinent. Il serait plus efficace d'équiper de plusieurs supports variés les enseignants ayant des projets pédagogiques liés au numérique. Cela augmenterait l'envie de faire chez les autres.

#### Les enfants vont passer encore plus de temps sur écran...

On peut être actif devant un écran et passif devant un cours magistral !



Stéphanie de Vanssay est conseillère technique chargée du numérique au SE-Unsa.

Eric Sadin, philosophe

### « Un constat d'échec en Californie »

#### Que pensez-vous de la mise à disposition d'une tablette numérique pour chaque collégien de 5<sup>e</sup> à la rentrée 2016 ?

Je suis choqué par l'absence de concertation en amont et par le caractère massif et exclusif de cette initiative. Des études ont prouvé que les tablettes dispersent l'attention. D'autres montrent l'impact sur la santé physique et mentale du temps passé devant les écrans et là, on l'amplifie... En Californie, des iPads ont été distribués aux élèves

comme bon leur semble à des sites, coût de mise à jour des logiciels... Il y a un fort lobbying de la part de l'industrie du numérique. Cette décision pose également d'autres questions, sur la fragilisation des libraires, l'obsolescence des produits... Tout ceci n'a pas été évalué. Le politique veut suivre le rythme du développement technologique. C'est une erreur. Il doit avoir une distance réflexive.

#### En quoi l'arrivée des tablettes va-t-elle changer la position de l'enseignant ?

Quelle valeur aura sa parole ? On parle du collège, où l'autorité est quand même structurante. L'idée du tout participatif affaiblit la figure de l'enseignant comme instance primordiale de source du savoir dans le cadre de l'école. Il faut que l'enfant s'exprime, bien sûr, mais aussi qu'il écoute. De plus, le livre, qui est à la fois

un objet clos et ouvert à toutes les expériences de la connaissance et de l'imagination, est balayé, disqualifié. Je ne dis pas qu'il faut qu'il n'y ait que le livre mais, ce qui me gêne, c'est le caractère exclusif, excluant, que l'on donne à la tablette. On a l'impression qu'elle est imaginée comme un palliatif possible à l'échec scolaire.

#### Le numérique a pourtant sa place à l'école...

Bien sûr. Pour l'apprentissage des comportements à avoir face au numérique, l'apprentissage du code. Les collégiens doivent comprendre comment sont structurés les programmes, connaître les technologies numériques. Mais c'est contradictoire avec les tablettes, dont l'utilisateur est davantage consommateur qu'acteur.

Propos recueillis par Bruno Quattrone



Eric Sadin est écrivain et philosophe. Dernier ouvrage paru. Il publiera en mars « La Vie algorithmique. Critique de la raison numérique » (L'Echappée).

et on est arrivé à un constat d'échec : enseignants non formés, enfants qui déverrouillent les tablettes et accèdent