



NOTE D'INFORMATION

n° 21.04 – Janvier 2021

Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire : le point de vue des directeurs et directrices d'école

- ▶ À la rentrée 2020, un quart des directeurs et directrices d'école estiment que le niveau en lecture et en maîtrise des nombres est plus faible pour tous ou pour la plupart des élèves de CE1 que lors de la rentrée 2019. Mais dans le même temps, près de 20 % d'entre eux estiment que ce niveau est meilleur pour tous ou pour la plupart des élèves de CE1. Ces constats sont plus dégradés pour les écoles du réseau d'éducation prioritaire (REP et REP+).

Les priorités à la rentrée sont ainsi d'identifier et de remédier aux difficultés de chacun, mais aussi, particulièrement dans les écoles de REP et de REP+, de rassurer les élèves sur la situation sanitaire. Les directeurs et directrices soulignent des incidences positives du confinement dans les relations entre les enseignants et les familles, surtout pour les écoles de REP et de REP+ où la grande majorité d'entre eux affirme que la participation des élèves au dispositif de continuité pédagogique pourrait avoir une incidence positive sur le lien entre école et famille. Ils identifient également des incidences bénéfiques de la période de confinement en termes d'autonomie et dans le domaine du numérique mais pas sur la motivation et la collaboration entre élèves.

Ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports
Directrice de la publication : Fabienne Rosenwald
Auteur : Inès Baude, DEPP-B2.2
Édition : Bernard Javet
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

▶ La période de confinement liée à la crise sanitaire, de mars à mai 2020, a donné lieu à la mise en place d'un dispositif d'enquête inédit par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP). Dès mai 2020, sept enquêtes ont été menées afin de dresser un panorama synthétique de l'organisation du système éducatif pendant cette période et de documenter le vécu de l'ensemble de ses acteurs (parents d'élèves et élèves du second degré, professeurs des écoles, de collèges et de lycées, personnels de direction, inspecteurs pédagogiques et conseillers principaux d'éducation). Une première exploitation prenant appui sur ces données a ainsi permis de recueillir rapidement l'opinion des directeurs¹ d'école. Dans l'ensemble, les trois quarts d'entre eux se disent plutôt ou très satisfaits des apprentissages des élèves pendant le confinement. Cette proportion est néanmoins plus faible dans les écoles du réseau d'éducation prioritaire, où elle ne concerne que 55 % des directeurs. (voir « Pour en savoir plus » - Bibliographie). Il est intéressant désormais de compléter ces ressentis récoltés à la fin du confinement par ceux recueillis à la rentrée de septembre 2020. Dans le cadre des évaluations nationales « Repères » administrées à l'ensemble des élèves de CP et de CE1 des écoles publiques et privées sous contrat du territoire, plus de

10 000 directeurs d'école ont répondu à un questionnaire. Celui-ci portait sur leur bilan de cette période de confinement en termes d'apprentissages et d'autonomie des élèves à titre comparatif avec la rentrée 2019, sur la mise en place de dispositifs spécifiques en cette rentrée et sur leur ressenti quant aux incidences du confinement sur les relations avec les élèves, avec les familles et sur leurs pratiques professionnelles. L'enquête « directeurs » dont les premiers résultats sont présentés dans cette Note entend ainsi questionner comment les directeurs d'école ont vécu la rentrée 2020.

Pour six directeurs d'école sur dix, les habitudes de travail des élèves de CE1 ont été conservées par rapport à la rentrée 2019

Les directeurs d'école ont d'abord été interrogés sur leurs constats sur l'état des apprentissages des élèves de CE1 de leur école à la rentrée 2020 par rapport à la rentrée 2019. Par apprentissage est ici entendu à la fois le niveau effectif des élèves de CE1 dans des domaines bien circonscrits (les acquis en lecture, la maîtrise des nombres), mais aussi plus généralement leur posture face aux apprentissages (habitudes de travail, motivation). Le choix a été fait ici de se centrer sur les élèves de CE1. Il s'agit en effet d'une part d'une cohorte d'élèves que les directeurs d'école peuvent *a priori* connaître

(la très grande majorité a effectué sa scolarité de cours préparatoire au sein du même établissement). D'autre part, les données issues des évaluations nationales exhaustives « Repères » déployées en septembre 2020 indiquent que c'est en début de CE1 que les baisses sont les plus marquées par rapport à 2019, notamment en français (voir « Pour en savoir plus » - Bibliographie).

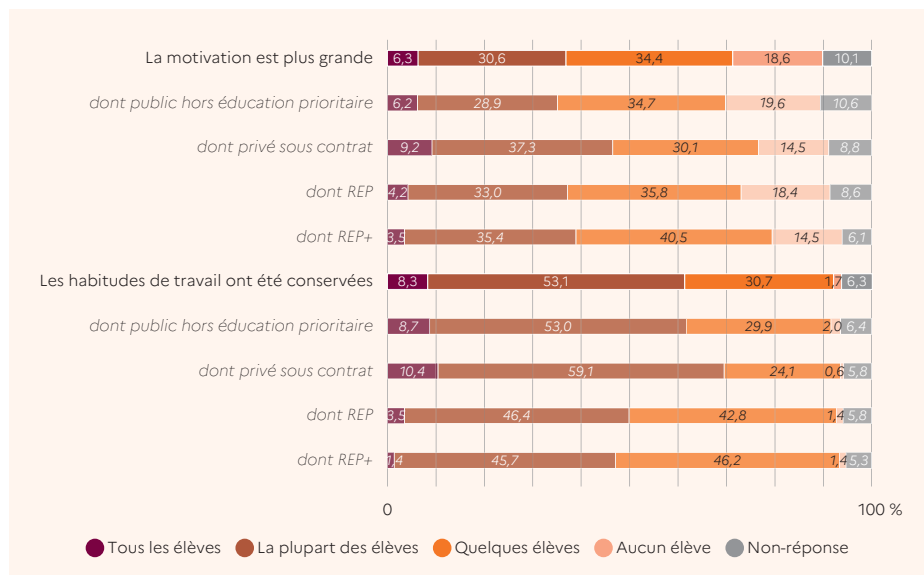
À la rentrée 2020, plus de six directeurs d'école sur dix estiment que les habitudes de travail des élèves de CE1 ont été conservées pour tous ou pour la plupart d'entre eux par rapport à la rentrée 2019 ▶ **figure 1**. Cependant ce constat varie de près de vingt points selon les secteurs d'enseignement : de 47,1 % en REP+ à 69,5 % dans les écoles du secteur privé sous contrat. *A contrario*, on n'observe pas de différences selon le secteur dans l'opinion que les directeurs ont de la motivation de tous ou de la plupart des élèves de CE1, jugée plus grande seulement pour un peu moins de quatre directeurs d'école sur dix.

Des niveaux en lecture et en nombre et calcul hétérogènes pour les CE1 à la rentrée 2020

La question de l'état des apprentissages des élèves s'avère centrale pour pouvoir remédier le plus rapidement possible aux besoins de chacun d'entre eux.

1. Dans la suite de l'étude, pour en faciliter la lecture, le terme « les directeurs » désigne les directeurs et directrices d'école.

► 1 **Habitudes de travail et motivation des élèves de CE1 à la rentrée 2020 par rapport à la rentrée 2019 selon les directeurs d'école, en %**



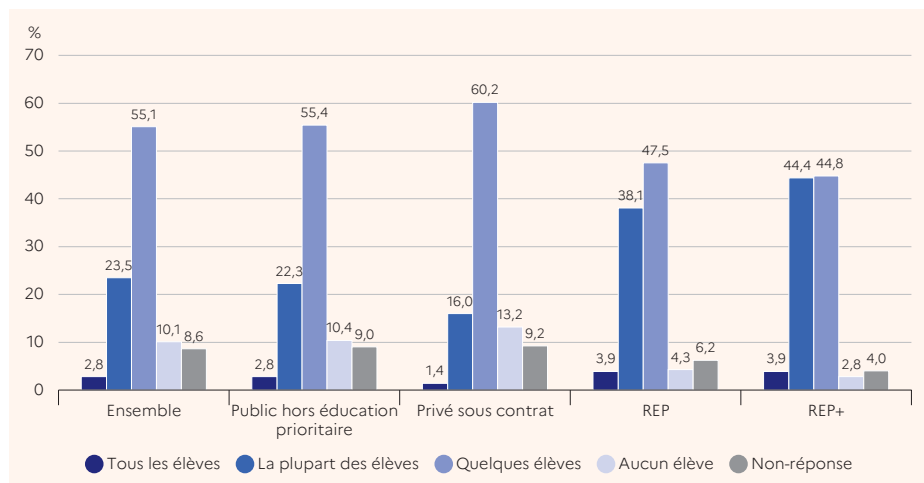
Lecture : 30,6 % des directeurs d'école estiment que la motivation est plus grande pour la plupart des élèves de CE1 de leur école à la rentrée 2020 qu'à la rentrée 2019.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

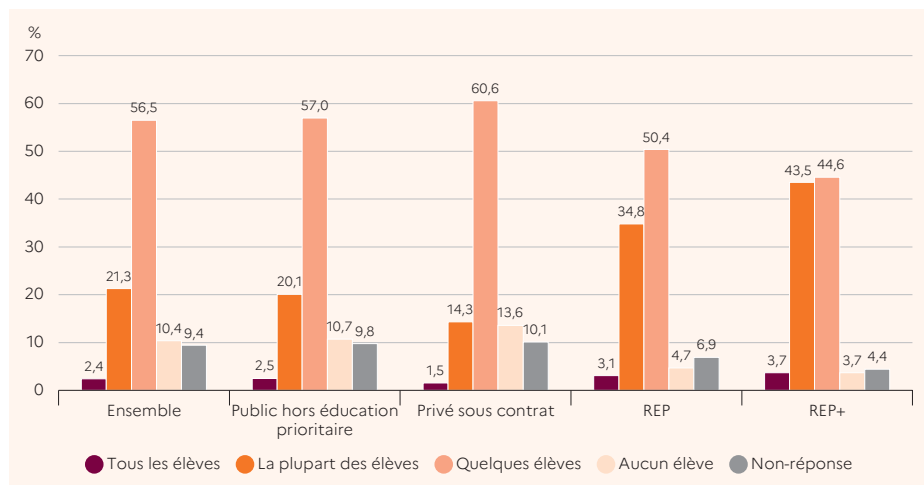
Source : enquête « directeurs » sur les conséquences de la crise sanitaire, MENJS-DEPP.

Ref. : Note d'Information, n° 21.04. © DEPP

► 2 **Opinion des directeurs d'école sur le niveau des élèves de CE1 à la rentrée 2019 par rapport à la rentrée 2020, en %**
« Le niveau en lecture est plus faible »



« Le niveau en calcul et en nombre est plus faible »



Lecture : 21,3 % des directeurs d'école considèrent que le niveau en nombre et en calcul est plus faible pour la plupart des élèves de CE1 de leur école à la rentrée 2020 qu'à la rentrée 2019.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : enquête « directeurs » sur les conséquences de la crise sanitaire, MENJS-DEPP.

Ref. : Note d'Information, n° 21.04. © DEPP

Pour un quart des directeurs d'école interrogés, le niveau en lecture à la rentrée 2020, comme celui de maîtrise des nombres, est jugé plus faible pour tous ou pour la plupart des élèves de CE1 que celui des élèves de CE1 à la rentrée 2019

► **figure 2.**

Dans le même temps, pour près de 20 % des directeurs d'école le niveau en lecture et de maîtrise des nombres des élèves de CE1 à la rentrée 2020 est meilleur pour tous les élèves ou pour la plupart d'entre eux que celui des élèves de CE1 à la rentrée 2019 (voir « Pour en savoir plus » - figure 2bis).

Ces appréciations des directeurs d'école sont très différentes selon le secteur de l'établissement. Les directeurs des écoles situées en REP+ sont ainsi pratiquement un sur deux à déclarer que le niveau en lecture et de maîtrise des nombres est plus faible pour tous ou la plupart de leurs élèves de CE1. Près de quatre directeurs d'école de REP sur dix font état d'un semblable constat.

Dans le même temps, un peu moins de 10 % des directeurs des écoles situées en REP déclarent que le niveau en lecture et de maîtrise des nombres des élèves de CE1 à la rentrée 2020 est meilleur pour tous les élèves ou pour la plupart d'entre eux que celui des élèves de CE1 à la rentrée 2019. En REP+, ces derniers sont seulement 5 %. Les directeurs d'école font donc état de niveaux en lecture et de niveaux de maîtrise des nombres hétérogènes à la rentrée 2020, à la fois en fonction du secteur d'enseignement dans lequel est située leur école, mais également au sein même de leur établissement. Ces résultats corroborent les premières données des évaluations nationales exhaustives diffusées par la DEPP : si les résultats ont diminué de manière sensible en français pour les CE1 tout en restant relativement stables en mathématiques, une hausse systématique des écarts de performance entre secteurs d'enseignement est identifiée à la rentrée 2020.

Des échanges plus fréquents avec les familles et au sein même des équipes pédagogiques, surtout en REP et REP+

Parmi les dispositifs spécifiques mis en œuvre à la rentrée 2020 par rapport à celle de 2019, les directeurs d'école estiment à 57,6 % que les échanges sont plus fréquents avec les parents d'élèves de leur école. Les directeurs d'école sont plus nombreux à affirmer avoir davantage échangé avec les parents d'élèves lorsqu'ils dirigent des écoles situées en REP+. L'intensification des échanges se fait également ressentir au sein même du

personnel éducatif puisque les trois quarts des directeurs d'école interrogés font état de davantage de partage entre les professeurs de CE1. Là encore, cette proportion est plus grande pour les directeurs des écoles situées en REP ou REP+, mais aussi pour les directeurs d'établissements privés sous contrat

► **figure 3.**

Une majorité de directeurs d'école insiste à la rentrée 2020 sur l'identification des élèves en difficulté et la remédiation à apporter

Interrogés sur les objectifs prioritaires devant régir les apprentissages des élèves à la rentrée 2020, un quart des directeurs interrogés mettent au premier plan l'identification des élèves à besoins et la remédiation à apporter au regard des difficultés identifiées ► **figure 4.** Ils sont aussi nombreux à considérer que la première priorité de cette rentrée devrait constituer en la réinstallation progressive des habitudes de travail. Les proportions sont les mêmes quel que soit le secteur d'enseignement, mais plus d'un quart des directeurs des écoles du réseau d'éducation prioritaire rajoutent en première priorité le fait de rassurer les élèves par rapport à la situation sanitaire. Un directeur sur six insiste sur l'importance d'assurer les apprentissages éventuellement non réalisés en CP. Quel que soit le secteur, moins de 11 % des directeurs d'école mettent en priorité l'avancement dans le programme. En conséquence, selon les trois quarts des directeurs d'école, les professeurs de CE1 ont davantage utilisé à la rentrée 2020 des outils diagnostiques de positionnement et constitué des groupes de besoin. Ces taux atteignent plus de 80 % dans les écoles situées en REP ou en REP+ ► **figure 3.** Près de neuf directeurs d'école sur dix estiment que les professeurs ont davantage travaillé les fondamentaux des mathématiques et du français en 2020 qu'en 2019, et ce quel que soit le secteur. Seul un tiers des directeurs d'école indiquent que davantage de classes multiniveaux ont été constituées. Pour les deux tiers des directeurs des écoles publiques situées hors éducation prioritaire, les professeurs n'ont pas non plus davantage procédé à des entretiens avec les élèves. En revanche, pour les écoles du réseau d'éducation prioritaire, respectivement 54,4 % des directeurs d'école de REP+ et 45,7 % des écoles de REP affirment que les professeurs se sont entretenus individuellement avec leurs élèves de CE1.

► 3 Opinion des directeurs d'école sur la mise en place de dispositifs spécifiques à la rentrée 2020 par les professeurs de CE1, en %

	Ensemble	Public hors éducation prioritaire	Privé sous contrat	REP	REP+
Communication plus fréquente avec les parents d'élèves	57,6	57,1	58,6	58,4	62,5
Échanges plus fréquents entre collègues	75,9	74,5	80,0	79,5	81,5
Travail des fondamentaux de mathématiques	86,2	85,9	85,0	88,5	91,3
Travail des fondamentaux de français	86,8	86,6	85,5	89,1	91,9
Utilisation des outils diagnostiques de positionnement	73,7	72,1	77,4	79,6	81,3
Entretiens avec les élèves	38,5	36,5	41,4	45,7	54,4
Constitution de classes multiniveaux	36,7	37,3	36,5	32,0	34,3
Constitution de groupes de besoins	74,6	73,4	75,2	80,8	83,1

Lecture : 57,6 % des directeurs d'école estiment que la communication avec les parents d'élèves de leur école est plus fréquente à la rentrée 2020.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : enquête « directeurs » sur les conséquences de la crise sanitaire, MENJS-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.04. © DEPP

► 4 Première priorité pour les élèves de CE1 à la rentrée 2020 selon les directeurs d'école, en %

Première priorité	Ensemble	Public hors éducation prioritaire	Privé sous contrat	REP	REP+
Assurer les apprentissages éventuellement non réalisés en CP	17,4	17,3	17,6	18,6	16,3
Avancer dans le programme	8,1	8,0	10,1	5,9	8,3
Identifier les élèves à besoin et remédier à leurs difficultés	25,6	25,8	25,7	24,6	23,5
Rassurer les élèves par rapport à la situation sanitaire	18,7	17,7	20,0	22,4	26,3
Réinstaller les habitudes de travail	24,7	25,4	22,0	24,0	22,2
Non-réponse	5,4	5,7	4,6	4,6	3,4
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

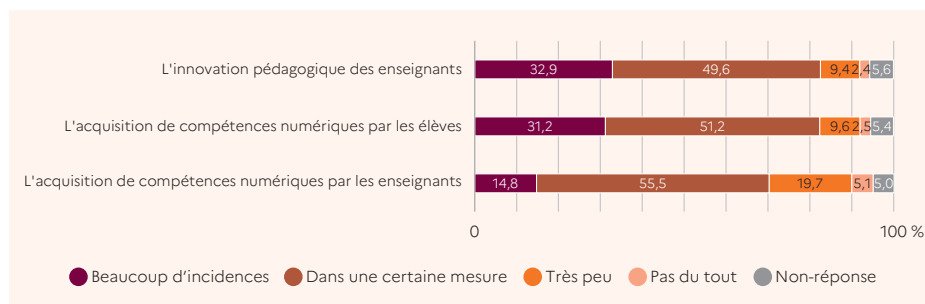
Lecture : 25,6 % des directeurs d'école considèrent que la première priorité à la rentrée 2020 pour les élèves de CE1 de leur école est l'identification des élèves à besoin et la remédiation à leurs difficultés.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : enquête « directeurs » sur les conséquences de la crise sanitaire, MENJS-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.04. © DEPP

► 5 Opinion des directeurs d'école sur les incidences du dispositif de continuité pédagogique dans le domaine du numérique



Lecture : 49,6 % des directeurs d'école considèrent que le dispositif de continuité pédagogique pourrait dans une certaine mesure avoir des incidences positives sur l'innovation pédagogique des enseignants.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : enquête « directeurs » sur les conséquences de la crise sanitaire, MENJS-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.04. © DEPP

Les directeurs d'école identifient des incidences bénéfiques de la période du confinement dans le domaine du numérique

Pour trois directeurs d'école sur dix (31,2 %), la mise en place du dispositif de continuité pédagogique pourrait avoir beaucoup d'incidence sur l'acquisition par les enseignants de nouvelles compétences numériques et sur l'innovation pédagogique de ces derniers (32,9 %). Au total, ce sont plus de huit directeurs d'école sur dix (82,4 %)

qui déclarent que la période aura, au moins dans une certaine mesure, des effets positifs sur le développement du numérique au sein du corps enseignant. En ce qui concerne le développement de telles compétences par les élèves, les directeurs d'école sont également sept sur dix à en mesurer potentiellement les impacts positifs (70,3 %) ► **figure 5.** Les directeurs d'école privée sous contrat sont ceux qui identifient le plus des incidences bénéfiques de la période dans ces deux domaines du numérique (voir « Pour en savoir plus » - figure 5bis).

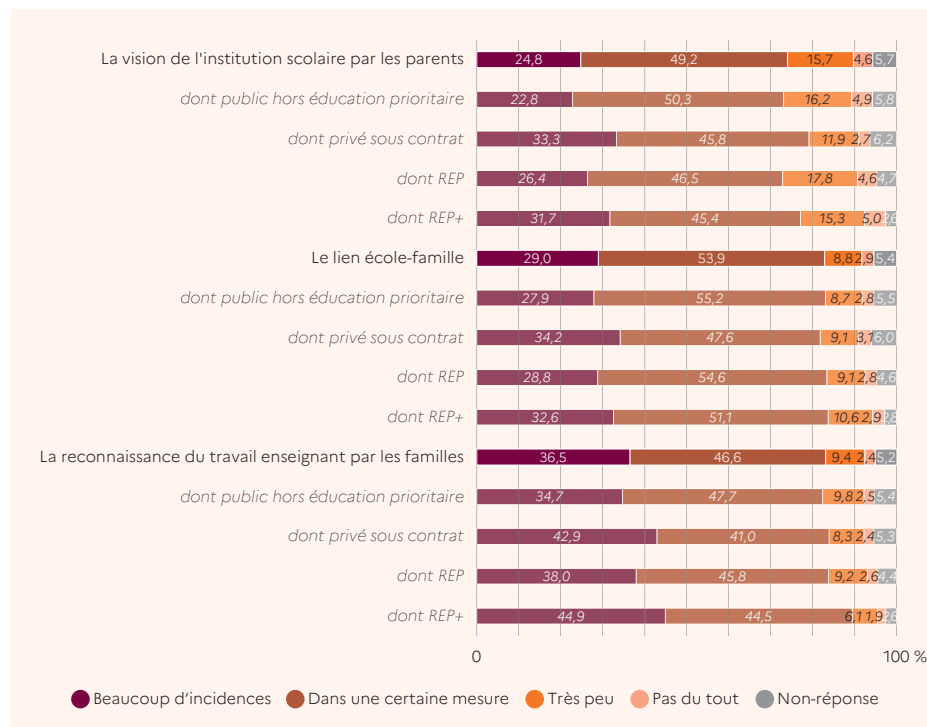
Des modifications positives des relations avec les familles

La grande majorité des directeurs d'école (82,9 %) affirment que la participation des élèves au dispositif de continuité pédagogique pourrait avoir, au moins dans une certaine mesure, une incidence positive sur le lien entre école et famille ► **figure 6**. Les directeurs d'école de REP+ et d'école du secteur privé sous contrat sont plus nombreux à considérer que cette incidence sera grande (32,6 % et 34,2 %). Par ailleurs, plus de sept directeurs sur dix (74 %) estiment que la vision de l'institution scolaire par les parents pourrait sortir renforcée de cette période. Là encore, les directeurs sont d'autant plus nombreux à affirmer que la vision de l'institution scolaire en sortirait très renforcée qu'ils dirigent des écoles membres du réseau d'éducation prioritaire ou du secteur privé sous contrat. Enfin, 83,1 % considèrent que le dispositif de continuité pédagogique a eu une influence positive sur la vision du travail enseignant par les familles. C'est au sein des écoles de REP+ que la proportion de directeurs affirmant que la participation des élèves à un tel dispositif pourrait avoir beaucoup d'incidence sur la reconnaissance du travail enseignant est la plus importante : 44,9 % contre 34,7 % des directeurs des écoles publiques situées hors du réseau d'éducation prioritaire.

Dans l'ensemble, sept directeurs sur dix considèrent que la période aura affecté positivement la relation entre élèves et enseignants. Si la moitié des directeurs interrogés lui attribuent également des vertus quant à l'autonomie des élèves, ils sont une minorité à mettre en avant un impact positif du confinement sur la collaboration entre élèves (19,4 %) et sur la motivation scolaire de ces derniers (31,9 %) ► **figure 7**.

Les directeurs des écoles situées en REP+ sont plus nombreux à affirmer que cette période aura des influences positives sur ces différentes dimensions (voir « Pour en savoir plus » - **figure 7bis**). Quant aux directeurs des écoles situées en REP, leurs réponses rejoignent davantage celles de leurs collègues des écoles situées hors du réseau d'éducation prioritaire. Cette enquête auprès des directeurs d'école offre donc une première photographie de la manière dont le confinement et la mise en œuvre de la continuité pédagogique ont pu influencer certains domaines des apprentissages des élèves, les conditions de travail du corps enseignant et *in fine* la mise en œuvre de la rentrée 2020 dans des conditions particulières. L'ensemble des constats ici dressés sera approfondi plus finement dans le cadre de l'observation d'un panel conduit par la DEPP de 1 000 écoles

► 6 Opinion des directeurs d'école sur les incidences du dispositif de continuité pédagogique sur les relations avec les familles



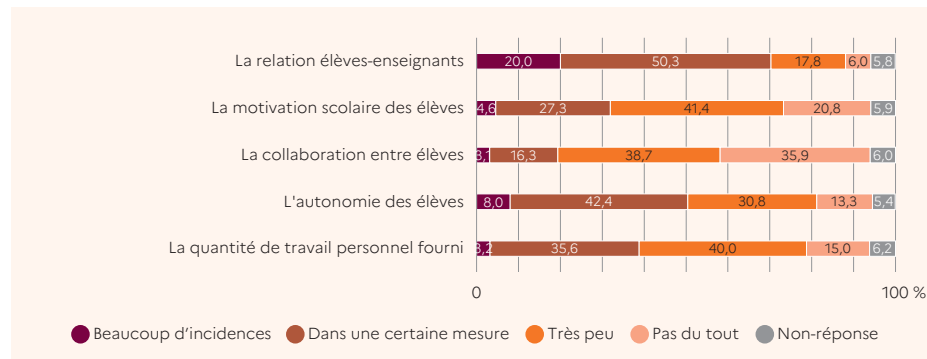
Lecture : 50,3 % des directeurs d'école déclarent que le dispositif de continuité pédagogique pourrait dans une certaine mesure avoir des incidences positives sur la relation élèves-enseignants.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : enquête « directeurs » sur les conséquences de la crise sanitaire, MENJS-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.04. © DEPP

► 7 Opinion des directeurs d'école sur les incidences du dispositif de continuité pédagogique sur les élèves



Lecture : 41,4 % des directeurs d'école considèrent que le dispositif de continuité pédagogique ne pourrait avoir que très peu d'incidence positive à l'avenir sur la motivation scolaire des élèves.

Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : enquête « directeurs » sur les conséquences de la crise sanitaire, MENJS-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.04. © DEPP

à partir de la rentrée 2020. Dans ces établissements, les élèves de CP et de CE1, les familles, les enseignants et les directeurs et directrices seront suivis pendant deux ans afin de documenter et d'évaluer les conséquences de la crise sanitaire sur les apprentissages des élèves. ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 21.04, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques