

École
Collège

Enseigner la citoyenneté

L'EMC en théorie et en pratique

L'Enseignement moral et civique résume les enjeux essentiels de la démocratie : il vise à former la citoyenne et le citoyen d'aujourd'hui et de demain, capable d'esprit critique, respectueux(se) des droits et des obligations des autres. Il est donc au cœur de l'École et donne sens à tous ses enseignements.

Enseigner la citoyenneté démocratique consiste à transmettre :

- **le respect d'autrui** : l'EMC initie les pratiques qui permettent la vie en société (politesse, civilité), dès l'école maternelle ;
- **la culture civique** : l'EMC vise à faire connaître les formes de la vie politique, les textes fondateurs de notre droit, les institutions et leur fonctionnement ;
- **l'adhésion aux valeurs de la République** : l'EMC suscite l'action collective pour élaborer le lien social et politique, fait vivre les valeurs qui rendent possible le débat.

Cet ouvrage est riche de savoirs et de pratiques à transposer et adapter, à l'école comme au collège, en fonction du terrain, de l'expérience et des besoins de chacune et de chacun.

Toujours disponibles
dans la même collection

Guides de l'enseignement

Une collection de guides
pédagogiques conçus
par des professeurs,
pour les enseignants.



Guillaume Lecoindre
9782701197708
128 pages - 9,90 €



**Sébastien Clerc,
Yves Michaud**
9791035802165
192 pages - 14,90 €

Pour en savoir plus :

belin-education.com/guides-de-lenseignement

Belin:
ÉDUCATION



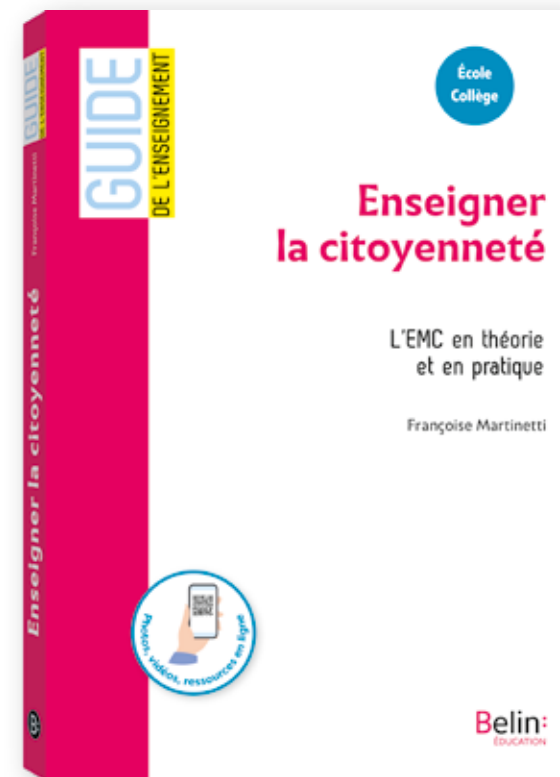
belin-education.com

G0002543



NOUVEAU

LE guide de référence pour transmettre les valeurs et savoirs républicains !



9791035822767

192 pages - 15 x 21,5 cm - 14,90 €

**Disponible en librairie
le 4 mai 2022**

Belin:
ÉDUCATION

Un outil complet sur l'EMC

- Les chapitres 1 à 7 présentent les informations de base, repères historiques, philosophiques ou juridiques.
- Les chapitres 8 à 10 rapportent des expériences vécues par différents acteurs de la communauté éducative – enseignant(e)s, directrices et directeurs d'école, inspectrices, chefs d'établissement, élus locaux, fonctionnaires territoriaux.

Sommaire

Chapitre 1 – L'invention du concept de citoyenneté démocratique

I La citoyenneté grecque et ses limites • II La citoyenneté pour les Romains : une conception qui intègre de plus en plus d'habitants • III La conception révolutionnaire française

Chapitre 2 – La citoyenneté démocratique, un concept en réélaboration constante

I La citoyenneté civile • II La citoyenneté politique
• III La citoyenneté sociale • IV La citoyenneté européenne
• V La citoyenneté mondiale

Chapitre 3 – La République démocratique, un cadre politique pour la citoyenneté démocratique

I La République démocratique : définition • II Les fondements de la République démocratique • III L'histoire de la République démocratique en France • IV Les principes de la République démocratique • V Les symboles de la République démocratique
• VI L'organisation de la République démocratique
• VII Les enjeux actuels : la République démocratique française du début du XXI^e siècle

Chapitre 4 – Les valeurs qui fondent la citoyenneté démocratique

I Les valeurs de l'humanisme moderne • II La liberté • III L'égalité
• IV La fraternité • V La solidarité • VI La laïcité • VII La dignité
• VIII Le respect • IX L'esprit de justice • X Le refus de toutes les formes de discriminations

Chapitre 5 – La citoyenneté démocratique définie par le droit

I Le concept de droits de la personne • II L'histoire des droits de la personne • III Les droits des femmes • IV Les droits de l'enfant • V Les droits de la personne, un concept non fini

pour renouveler votre enseignement !

Chapitre 6 – La citoyenneté démocratique au cœur de l'École

I Former le citoyen • II L'Instruction morale et civique de 1881 à 1985 • III Le « vivre ensemble » à partir de 1985
• IV De nombreuses mutations depuis 2002

Chapitre 7 – La citoyenneté démocratique dans les programmes

I Importance de la recherche en éducation • II Conception et écriture des programmes d'EMC • III L'école maternelle où « apprendre et vivre ensemble » • IV L'EMC à l'école élémentaire et au collège • V La formation de la personne et du citoyen dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture • VI Le parcours citoyen de l'élève

Chapitre 8 – L'EMC en classe

I Enseigner les valeurs et principes majeurs du programme
• II Enseigner la culture civique • III Pratiquer le débat

Chapitre 9 – La pratique de l'EMC dans la vie scolaire

I La citoyenneté dans une école • II La citoyenneté en REP • III Le parcours citoyen en circonscription

Chapitre 10 – Des pratiques EMC dans la cité

I Le partenariat Éducation Nationale/commune
• II L'EMC en réseau, à l'aide d'un comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) • III L'EMC avec les associations

ANNEXES

1 Les textes de référence en France, en Europe et dans le monde enseignés à l'École de la République
2 Calendrier annuel des actions éducatives citoyennes à l'école et au collège



L'autrice **Françoise Martinetti** a été enseignante, formatrice, inspectrice de l'Éducation nationale dans l'académie de Nice. Elle a conçu cet ouvrage en collaboration avec différents acteurs de la communauté éducative – enseignant(e)s, directrices et directeurs d'école, inspectrices, chefs d'établissement, élus locaux, fonctionnaires territoriaux.